



Mujeres
y Matemáticas



Comisión de la Real Sociedad
Matemática Española

Mesa redonda Mujeres y Matemáticas

Elisa Lorenzo García

Université de Rennes 1

28-01-2020



Real Sociedad
Matemática Española



Invitados

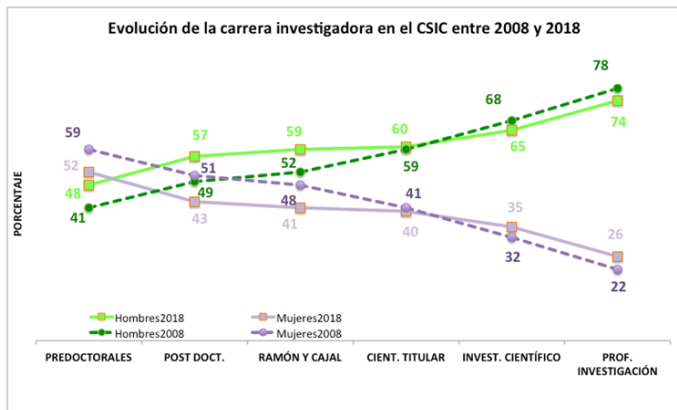
- **Irene Epifanio López**, Universitat Jaume I y Institut de Matemàtiques i Aplicacions de Castelló.
- **José Julio Fernández Moyano**, Universitat Jaume I y Institut de Matemàtiques i Aplicacions de Castelló.
- **Marina Martínez García**, Universitat Jaume I.
- **Xaro Nomdedeu**, Profesora de Educación Secundaria y Bachillerato emérita.

Algunos números,

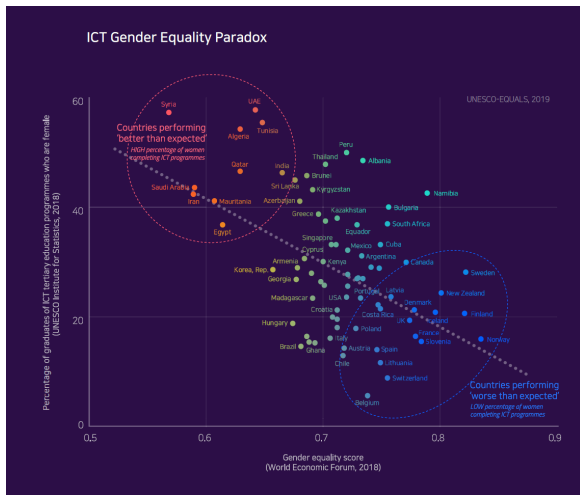
	Total	Mujeres	Hombres	% mujeres
Álgebra (005)	263	79	184	30,23
Análisis Matemático (015)	394	88	306	22,33
Estadística e Investigación Operativa (265)	1017	425	592	41,79
Geometría y Topología (440)	228	47	181	20,61
Matemática Aplicada (595)	1876	657	1219	35,02
Total en todas las áreas	3778	1296	2482	34,30

Distribución Personal Docente e Investigador de matemáticas por área, curso 2016-17. Fuente: S.G. de Coordinación y Seguimiento Universitario. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

y gráficas.



Y más gráficas.



Dificultades que se encuentran las mujeres en matemáticas

- Menos reconocimiento por el mismo trabajo.
- Menos invitaciones a conferencias, como referee, menos nominaciones a premios, etc.
- A las mujeres se les pone más trabas.
- Techo de cristal.
- Tareas invisibles o no reconocidas.
- La carrera académica se ajusta menos a las necesidades personales de las mujeres que de los hombres (maternidad).
- Acoso sexual.
- "Perdemos tiempo" luchando por nuestro derechos.

Posibles causas

- Hay hombres que quieren mantener su poder y no creen que las mujeres nos merezcamos estar ahí.
- La amenaza del estereotipo: una mujer debe formar una familia y para hacer matemáticas hay que ser brillante.
- Falta de modelos.
- Sesgos inconscientes.
- Más dificultades: menos reconocimiento.
- Competitividad. Para una mujer, ser ambiciosa no es una buena cualidad.
- Falta de autoestima.
- "Falta de utilidad".

Más números

Nacionalidades del personal docente e investigador en la universidad estadounidense de Stony Brooks (NY).

Origin	Total	%
US	16	45.7
Russia	8	22.9
British	2	5.7
China	2	5.7
Israel	2	5.7
Argentina	1	2.9
Germany	1	2.9
Netherlands	1	2.9
Romania	1	2.9
Italy	1	2.9
	35	100.0

Más números

Nacionalidades del personal docente e investigador en la universidad estadounidense de Stony Brooks (NY).

Origin	Total	%
US	16	45.7
Russia	8	22.9
British	2	5.7
China	2	5.7
Israel	2	5.7
Argentina	1	2.9
Germany	1	2.9
Netherlands	1	2.9
Romania	1	2.9
Italy	1	2.9
	35	100.0

Simulación de Virginia Valian: estructura piramidal en la que las mujeres tienen un 1% de desventaja.



Posibles medidas

- Hablar del problema y concienciar a los matemáticos del problema.
- Visibilizar el trabajo de mujeres matemáticas.
- Animar, motivar y mostrar modelos a las chicas más jóvenes.
- Cuotas en tribunales, conferenciantes, ...
- Conferencias y olimpiadas sólo para mujeres.
- Asociaciones y reuniones (sentirse apoyada).
- Comités de paridad en facultades.
- Ayudas de guarderías en congresos.

- **Irene Epifanio López**, Universitat Jaume I.
- **José Julio Fernández Moyano**, Institut de Matemàtiques i Aplicacions de Castelló.
- **Marina Martínez García**, Universitat Jaume I.
- **Xaro Nomdedéu**, Profesora de Educación Secundaria y Bachillerato emérita.